

令和6年度 熊本県立大学2次試験前期日程(英語問題)
文学部英語英米文学科・環境共生学部
令和6年2月25日 120分

1 問題

- 文学部英語英米文学科 [1] Part 1. Part 2. [2] [3]
- 環境共生学部 [4] [5] [6]

[1] これは英語を聴き取る力を試す問題です。問題は、Part 1とPart 2があります。指示に従って解答しなさい。この問題は、試験開始時刻から30分経過後に始めます。

Part 1. Listen to the conversation and answer the questions in ENGLISH. You will hear it three times.

Questions: スクリプト 音源

問1 解 研

What did Greta and her family leave for Santa Claus on the hearth of their fireplace?

問2 解 研

What did children do to catch a glimpse of [= to see briefly, have a quick look at] Santa Claus?

問3 解 研

Where did Greta find the presents on Christmas morning?

問4 解 研

What did Greta see late one Christmas Eve?

問5 解 研

Why was Greta amazed late one Christmas Eve?

Part 2. Listen to the passage and answer the questions in ENGLISH. You will hear it three times.

Questions: スクリプト 音源

問 1 解 研

Which country is this story about?

問 2 解 研

How long has rice been grown in this country?

問 3 解 研

How much did the farming in this country change?

問 4 解 研

When did the Spanish Colonial period end?

問 5 解 研

What kinds of crops did Spanish people bring to the country from the Americas?
Write two examples.

問 6 解 研

How is the current trend in agriculture in the country described? Choose the most appropriate answer from A to D.

- A. interesting
- B. promising
- C. discouraging
- D. encouraging

問 7 解 研

What is much agricultural land being turned into? Give one example.

[2] 次の英文を読んで設問に答えなさい。

[1] Recorded history is generally influenced by semantics. In other words, (1) the words and phrases used to describe a certain event will change depending on the point of view of the person or persons recording it. [A], when an army crosses a border and enters the sovereign territory of another country, **chroniclers***¹ allied to the country in question would label it an “invasion,” whereas chroniclers allied to the invading army would more likely label it “liberation.” The invading country will also **gloss over***² any **atrocities***³ that may have occurred and write their history in a manner that concentrates on the so-called “benefits” that their incursion provided for the invaded nation. This problem of biased reporting has been mitigated to a certain extent nowadays thanks to communications technology and global journalism, but it leaves us with (2) [how / the question / of / deeply] we can place our belief in past recorded history.

[2] Winston Churchill has been attributed with the saying “history is written by the victors.” and (3) in many cases this is true. Roman historians, [A], wrote extensively on the cruelty and human sacrifices carried out by the Carthaginians, Rome’s age-old enemies, after the Romans had destroyed the ancient city of Carthage during the Third Punic War in 146 BC, but no Carthaginians were left alive to tell their side of the story. The same applies to the Christian records of how Christianity became the dominant religion in Europe: none of the European religions survived long enough to document their experiences.

[3] There are some cases in which history has been written by the losers, but they are (4) few and far between. One example is the American Civil War. Surveys have shown that more history books on the Civil War have been penned by people who originated from the defeated Confederate states, and more movies that concentrate on the Civil War from the Confederate viewpoint have been produced than those from the Union viewpoint.

[4] So, the big question is; can we trust recorded history?

[5] Recorded history is a narrative of events that occurred in the past, based on written records or other documented evidence. (5) The recorded history available to us today stretches back approximately 6,000 years to when writing was first invented. In other words, everything that occurred on the planet Earth prior to that is speculation based on scientific and investigative research, so the history of the dinosaurs, [A], has been pieced together from the fossils and scientifically-proven environmental conditions prevalent during that period in the earth’s history. Everything that happened prior to the invention of [B] is known as prehistory.

- 6 Unfortunately, many of the written records that we do have lack the information that is relevant to the event in question from a modern-day perspective, so detailed records are commonly speculative. Despite this, the way in which past history is interpreted is generally based on a set of predetermined standards, known as the historical method, in order to determine (6) credibility. A, multiple records providing the same or similar accounts have more credibility than a single record, and an eye-witness report is given a higher rating than hearsay. Archeological relics found at the location of and dating back to events are also used as evidence to substantiate the credibility of the records.
- 7 The fact of the matter is, enormous effort and resources are expended by modern-day historians to C. They follow the historical method and other criteria painstakingly to make sure that even speculative history is as close to the truth as can be possible. Like other sciences, peer reviews are carried out and existing evidence is constantly being reexamined to make sure that the records we have are unbiased and accurate.
- 8 Despite this, vested interests will always interfere with the dissemination of historical information. This comes in the form of detail selectivity. It is possible to mislead people simply by withholding pertinent details. This is not quite the same as concealing the truth, although it has the same end result.
- 9 We must therefore not believe everything we read, but cross-reference it against as many different reliable sources as possible in order to come to an informed decision.
- 10 (7) Only then can we place our trust in recorded history.

(Adapted from Christopher Belton and Koshi Odashima. *Transculture: Transcending Time, Region and Ethnicity*. Kinseido. 2017, pp.58-61.)

*1 **chronicler**: a writer of history

*2 **gloss over**: try to hide something by treating it briefly or showing it in a misleading way

*3 **atrocious**: an extremely cruel and violent action, especially during a war

問 1 解 研

Aに入る適切な表現を、以下の選択肢 a～dの中から1つ選びなさい。文頭に入る場合も小文字で表記しています。Aにはすべて同一の選択肢が入ります。

- a. at the same time
- b. for example
- c. however
- d. in addition

問 2 解 研

下線部 (1) の具体例を本文に即して日本語で答えなさい。

問3 解 研

下線部 (2) について、本文の文脈に合うように [] 内の語句を正しく並べ替えなさい。

問4 解 研

下線部 (3) について、this が指す内容を明らかにし、その理由を本文に即して日本語で述べなさい。

問5 解 研

下線部 (4) と最も近い意味を以下の選択肢 a～d の中から 1 つ選びなさい。

- a. frequent
- b. rare
- c. common
- d. conventional

問6 解 研

下線部 (5) を日本語に訳しなさい。

問7 解 研

B に入る適切な語を本文から抜き出しなさい。

問8 解 研

下線部 (6) について、過去の記録としてどのようなものを利用すると、信頼度 (credibility) がより高くなりますか。本文で挙げられている具体例のうち 1 つを挙げて、日本語で答えなさい。

問9 解 研

C に入る最も適切な表現を、以下の選択肢 a～d の中から 1 つ選びなさい。

- a. discover the truth about our past
- b. obtain sufficient money for historical research
- c. read historical documents in various languages
- d. decide what the historical method should be

問10 解 研

下線部 (7) について、記録された歴史に信頼を置く前に、私たちは何をしなければなりませんか。以下の空欄 (a) (b) に適切な語句を日本語で記入して、本文の内容に合致するように文を完成させなさい。

(a) を信じるのではなく、ある決定に至るためにできる限り (b) を活用しながら、相互参照する (cross-reference) 必要がある。

問11 解 研

「記録された歴史」をあなたは信頼しますか。理由を挙げつつ、あなたの考えを 50 語程度の英語で書きなさい。

[3] Read the passage below and answer the question in English.

- [1]** One afternoon at an elementary school on the outskirts of Cairo, first-grade Egyptian students were busy wiping their desks clean and sweeping the floor with brooms under the supervision of teaching staff.
- [2]** The scene, observed recently by a Japan International Cooperation Agency official, represents one of the class activities in a curriculum based on the Japanese education method that emphasizes moral training and social harmony. A acquiring academic skills.
- [3]** At more than 40 Japanese-style schools launched in Egypt since 2018 in partnership with the Japanese government, children a) tidy up their classrooms and common areas, take turns helping the class for the day and have designated times to reflect on how they spend their day, in what experts call a “holistic” approach to schooling.
- [4]** The project came after President Abdel Fattah el-Sisi visited an elementary school in Tokyo B a trip to Japan in 2016.
- [5]** In a country where cleaning is regarded as a vocation for low-paid workers, tasking students with tidying up school facilities initially b) raised the eyebrows of some parents.
- [6]** But the Japanese-style education model is fast winning recognition as Egyptian students started showing a sense of responsibility and cooperation outside of the school setting. C offering to help out at home, said Mizuki Matsuzaki, who until recently served as deputy chief of JICA’s Egypt office.
- [7]** With JICA extending ¥18.6 billion (\$180 million) in low-interest loans and dispatching teaching professionals to the Middle East country, the Egyptian government is considering increasing the number of such schools to about 100.
- [8]** Besides Egypt. D 20 other countries have adopted the Japanese method amid growing enthusiasm among developing countries in Asia, Africa, the Middle East and Latin America about incorporating the education methods that have supported Japan’s economic and technological advances.
- [9]** Seeing this as an opportunity to increase Tokyo’s soft power, the Japanese government has set aside around ¥70 million a year to boost exports of education services since 2016 in an initiative dubbed c) “Edu-port Nippon.”
- [10]** Egypt’s case is an example of over 60 programs launched around the world under the initiative, which fosters not only the export of the educational methods but also supplies teaching materials such as textbooks and software, E the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.
- [11]** It helps publishers and other education-related companies establish businesses in young markets overseas when Japan’s aging population is creating doubt over their sales at home, the ministry said.

- 12** Children who learn virtues or skills in a Japanese-influenced environment will be indispensable resources in the workforce when Japanese companies set out to do business or make production facilities there, said Yoshiko Matsunaga, deputy director at the ministry's Office for International Strategy Planning.
- 13** "It will benefit a) both sides in a win-win situation," Matsunaga said.
- 14** Assistance with music education in Vietnam represents yet another example of Edu-port Nippon at work.
- 15** Music classes backed by Yamaha Corp. have taken form since a revamp in September of Vietnam's educational guidelines, which newly mandate teaching musical instruments at elementary schools.
- 16** Partly funded by Edu-port Nippon, the Japanese musical instrument maker started working early on with the Vietnamese government in drafting the new guidelines since 2016, developing the music curriculum and teacher training involving 400 school educators.
- 17** Hiroshi Tamezawa, a project leader F the promotion of in-school music education abroad at Yamaha, said the Vietnamese government expects children to develop responsibility and cooperation through the process of practicing music in class.
- 18** Instruments included in the syllabus are the vertical flute and melodica — two instruments commonly used in classes in elementary schools across Japan, where playing them in unison is an integral part of school life for children.
- 19** Yamaha said it will broaden such activities to other parts of the world and has already tapped into six other markets — Indonesia, Malaysia, India, the United Arab Emirates, Brazil and Egypt.
- 20** "I hope our efforts will help enrich children's learning experience, and that they find ways to live G." Tamezawa said, citing his desire to make the joy of playing instruments available to children around the world.

(Adapted from Munehisa Tokunaga. "Japan Seeing Results from Efforts to Export Education." *The Japan Times* (Kyodo). January 26, 2021. Retrieved from <https://www.japantimes.co.jp/news/2021/01/26/national/japan-education-export/>)

問 1 解 研

Fill in the blanks from

A

B

C

D

E

F

G

, choosing the answers from below. Write the appropriate number on the answer sheet. You can use each answer only once.

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. according to | 2. during | 3. in addition to | 4. in charge of |
| 5. in harmony | 6. more than | 7. since | 8. such as |

問 2 解 研

Write one example of underline a) from the passage.

問 3 解 研

What does underline b) mean? Choose the best answer from A to D.

- A. made some parents excited
- B. made some parents sympathetic
- C. made some parents happy
- D. made some parents concerned

問 4 解 研

Why is the Japanese-style education model becoming recognized in Egypt?

問 5 解 研

Underline c) came from two words mixed together. What are those two words?

問 6 解 研

How is "Edu-port Nippon" good for Japan's education-related companies?

問 7 解 研

What does underline d) refer to?

問 8 解 研

How is Yamaha Corp. helping music education in Vietnam? Give one example.

問 9 解 研

What are a good point and a bad point of Japanese education? Write your ideas in around 50 words based on your experience.

〔4〕 次の文の空欄に入る最も適切な語句を選び、解答欄に記号で答えなさい。

1. 解 研

The council and committee members took _____ to review the plan.

- A. much to time
- B. to much time
- C. too much time
- D. much time to

2. 解 研

When _____ time to meet the other teachers?

- A. will have you
- B. have you a
- C. have will you
- D. will you have

3. 解 研

In other words, _____ the deal.

- A. you have to seal
- B. you seal to have
- C. seal you have to
- D. you have seal

4. 解 研

“Please don’t _____,” the crowd cheered.

- A. raise our taxes
- B. raise taxed our
- C. raise our taxed
- D. raise our taxing

5. 解 研

Mr. Winters _____ on the foreign market.

- A. was expert once
- B. was expert an once
- C. was once an expert
- D. was once expert

6. 解 研

That program _____ an archeological professor.

- A. was by conceived
- B. is by conceived
- C. will be conceived
- D. was conceived by

7. 解 研

I _____ the flight by the time the show got canceled.

- A. had already book
- B. had book already
- C. had booked already
- D. had already booked.

8. 解 研

Most people _____ when they may receive a higher salary.

- A. get motivation act
- B. motivation in act
- C. get motivated to act
- D. motivated act on

9. 解 研

Hundreds of workers _____ the unstable company conditions.

- A. decided strike due to
- B. decided strike due
- C. decided to strike due
- D. decided to strike due to

10. 解 研

The floods _____ to the city center.

- A. caused insurmountable damage
- B. causing insurmountable damage
- C. causes insurmountable damage
- D. causal insurmountable damage

11. 解 研

The protocol _____ in order to complete the procedure.

- A. must followed
- B. must be followed
- C. must following
- D. must be following

12. 解 研

The transfer _____ to complete.

- A. seems to be running of out time
- B. seems to be running out time
- C. seems to be running in out time
- D. seems to be running out of time

13. 解 研

Can _____? The staff member asked.

- A. you lend me hand.
- B. you lend me a hand
- C. lend hand me a
- D. lend a me hand

14. 解 研

The dog's barking _____.

- A. came from far off west
- B. came from far off the west
- C. came from far off to west
- D. came from far off to the west

15. 解 研

We can use the secondary device _____.

- A. in a pinch
- B. a pinch in
- C. in pinches
- D. in a pinches

16. 解 研

There are lots of people who believe that _____.

- A. life exists planets other
- B. life exists on other planet
- C. life exist on other planet
- D. life exists on other planets

17. 解 研

Greed, excess, and power are the three things that might _____.

- A. be the down of humanity
- B. be the downfall humanity
- C. be the downfall of humanity
- D. be downfall in humanity

18. 解 研

The school bus drops off children every day at _____.

- A. half three in the afternoon
- B. half after three in the afternoon
- C. half past three in the afternoon
- D. half three past in the afternoon

19. 解 研

Mr. and Mrs. Thomas flew _____ from New York yesterday morning.

- A. on early plane
- B. on the early plane
- C. on a early planes
- D. on plane early

20. 解 研

The growth of the area _____ corporate investment.

- A. was fueled by
- B. was fueled
- C. was fuel by
- D. was fueling by

[5] 次の文を読んで、各質問に対して最も適切な答えを選び、解答欄に記号で答えなさい。

- [1] A forest fire, or wildfire, is an unplanned and uncontrolled series of burnings of dry underbrush found in rural areas around the globe. Wildfires have been a natural occurrence for centuries. They were first believed to have started four hundred million years ago after the initial sprouting of vegetation. Forest fires help burn off unwanted brush and release useful nutrients into the soil, necessary for maintaining a healthy ecosystem forest environment. They also assist in spreading of seeds needed for plant growth. Controlled fires have been used for years to aid in this process: however, recently the world has seen a massive spike in the numbers of global forest fires. The change in climates, as well as the destruction of forests, have led to much drier and much hotter circumstances around the world. This leads to perfect conditions for the advent of fires that burn uncontrollably for weeks, and sometimes months, on end.
- [2] Wildfires release many kinds of pollutants and carbon dioxide into the air, contributing to global warming and the degeneration of certain ecosystems. The smoke that these fires emit can cause serious health problems, and the fires themselves destroy towns and cities, causing millions of dollars in economic damage. These problems lead to tourist attractions being destroyed, natural water resources being polluted, and local workforces becoming overrun and overworked with fire control, evacuations, and relocation of local amenities.
- [3] Wildfires are caused by basically two forces: natural and man-made. Natural causes include lightning, climate factors, and volcanic eruptions. Man-made are those causes by electronic sparks from motor equipment, arson, overhead power lines, campfires, and attempts at conducting supervised burning.
- [4] Controlled burning, local education about how regional forest fires start, awareness of the dangers of fires by regional citizenry, and banning camping fires have been methods thought to curb the threat of worldwide forest fires.

Question 1. 解 研

What is the best title for this article?

- A. Humans Cause Wildfires
- B. Wildfires: Their Role in Movie History
- C. Some Causes and Problems of Wildfires
- D. Methods to Stop Wildfires

Question 2. 解 研

What is closest in meaning to the word underbrush, found in line 1?

- A. growth beneath a hairbrush.
- B. growing under larger trees.
- C. growth under a toothbrush.
- D. growing bushes around a home.

Question 3. 解 研

According to the article, when did forest fires first appear?

- A. 400,000 years ago.
- B. 4,000,000 years ago.
- C. 4,000,000,000 years ago.
- D. 400,000,000 years ago.

Question 4. 解 研

What is meant by the phrase, initial sprouting of vegetation, found in line 3-4?

- A. first appearance of animals and insects.
- B. first appearance of land plants.
- C. first appearance of vegetarians.
- D. first appearance of planets.

Question 5. 解 研

How are ecosystems degenerated, according to the article?

- A. wildfires release H_2O and harmless particles into the air.
- B. wildfires release CO_2 and water particles into the air.
- C. wildfires release H_2O and pollutants into the air.
- D. wildfires release CO_2 and pollutants into the air.

Question 6. 解 研

Which of the following is NOT a natural cause of forest fires?

- A. campfires
- B. lightning
- C. climate factors
- D. volcanic eruptions

Question 7. 解 研

What is a factor of forest fires caused by relocation of local amenities?

- A. agricultural
- B. environmental
- C. economic
- D. social

Question 8. 解 研

According to the article, all of the following are man-made causes of forest fires EXCEPT

- A. attempts to conduct controlled burning.
- B. electronic sparks from machinery.
- C. lightning that comes with storms.
- D. fires started by overhead power lines.

Question 9. 解 研

Which answer is NOT a problem caused by forest fires?

- A. overworking of local work crews.
- B. tourist destinations being destroyed.
- C. local water becoming polluted.
- D. burning of underbrush.

Question 10. 解 研

What are the four ways the article mentions that may help lessen the dangers of forest fires?

- A. uncontrolled burning, local education about forest fires, awareness of fires, campfire bans.
- B. planned burning, education about camping, awareness of fires, more campfires.
- C. controlled burning, education about forest fires, awareness of the dangers of fires, campfire bans.
- D. unplanned burning, education about lightning, awareness of fires, campfire bans.

【6】 次の問いに 200 語以上の英文で答えなさい。 解 研

Some people feel that local citizens should be given financial assistance by the government. while others feel that people should make ends meet by themselves. Write more than 200 words about which side you agree with and why you think that way.

2 解答

[1]

Part 1.

解 1 問 研

They left cookies and milk for Santa Claus.

解 2 問 研

They stayed up late.

解 3 問 研

She found them under the Christmas tree.

解 4 問 研

She saw her father eating a cookie and putting presents under the tree.

解 5 問 研

Because she thought that her father was Santa Claus. Part 2. 1. The Philippines

Part 2.

解 1 問 研

The Philippines

解 2 問 研

It has been grown for at least 5,000 years.

解 3 問 研

It changed little.

解 4 問 研

It ended in 1898.

解 5 問 研

They introduced corn and potatoes, for example.

解 6 問 研

C

解 7 問 研

It is being turned into golf courses, for example.

[2] 解 1 問 研

b

解 2 問 研

- 軍隊が国境を越えて他国に侵入したとき、それを「侵略」と呼ぶか「解放」と呼ぶかは、年代記編者がどちらの国の立場に立つかで異なる。(赤本)
- ある軍隊が国境を越えて他国の主権領土に侵入した場合、当該国に味方する年代記作家はそれを「侵略」と表現するが、侵略軍に味方する年代記作家は「解放」と表現する。(旺文社)

解3 問 研

the question of how deeply

解4 問 研

- this が指す内容：歴史は勝者によって記録されるということ。理由：例えばローマがカルタゴを滅ぼしたとき、カルタゴには言い分を伝える生存者がいなかったが、ローマは歴史家がカルタゴの残虐行為を書き記したから。(赤本)
- this が指す内容：歴史は勝者によって書かれる。理由：ローマの歴史家たちは、ローマ帝国がカルタゴを滅ぼしたあと、カルタゴ人が行った残酷な行為などを書いた。しかし、カルタゴ人は自分たちの言い分を伝えられなかった。(旺文社)

解5 問 研

b

解6 問 研

- 今日私たちが入手できる記録された歴史は、およそ 6000 年さかのぼって文字が初めて発明されたときにまで至る。(赤本)
- 今日私たちが利用できる記録された歴史は、文字が発明された約 6,000 年前までさかのぼる。(旺文社)

解7 問 研

writing

解8 問 研

- たった一つの記録よりは、同一または類似の説明のある多数の記録を利用する方が信頼度が高まる。
- 単一の記録よりも同一または類似の記述を提供する複数の記録。

解9 問 研

a

解10 問 研

- (a) 読むものすべて (b) 多くのさまざまな信頼できる資料 (赤本)
- (a) 私たちが読むものすべて (b) 多くの異なる信頼できる情報源 (旺文社)

解11 問 研

- I can't believe any written records as they are because they can include not only the facts but also the writer's prejudice. On that point, I think what Winston Churchill said was right. We should make efforts to read other documents written by people in different positions.(47 words) (赤本)
- I trust the "recorded history" but always leave room for doubt. As the article points out, recorded history is usually biased. We need to keep in mind that authors exclude details either because it didn't suit the focus of their writing, or for reasons of personal bias. (47 words) (旺文社)

[3] 解1 問 研

A-3 B-2 C-8 D-6 E-1 F-4 G-5

解2 問 研

- Wiping their desks clean and sweeping the floor with brooms. (赤本)
- First-grade Egyptian students were busy wiping their desks clean and sweeping the floor with brooms. (旺文社)

解3 問 研

D

解4 問 研

Because Egyptian students started showing a sense of responsibility and cooperation outside of the school setting. (赤本・旺文社)

解5 問 研

education, export

解6 問 研

It helps them establish businesses in young markets overseas when Japan's aging population is creating doubt over their sales at home. (赤本・旺文社)

解7 問 研

- Children who learn virtues or skills in a Japanese-influenced environment
- Japanese companies that set out to do business or build production facilities there (赤本)

解8 問 研

- Yamaha Corp. is helping music education in Vietnam by training teachers. (赤本)
- It started working early on with the Vietnamese government in drafting the new guidelines since 2016. (旺文社1)
- It started developing the music curriculum and teacher training involving 400 school educators. (旺文社2)

解9 問 研

- A good point of Japanese education is that it teaches teamwork. However, a problem with Japanese education is that it focuses on teamwork too much and can neglect individuality. I once had to give up doing what I wanted to do in order to get along with others.(48 words) (赤本)
- A good point of Japanese education is that it encourages group effort and cooperation. Students learn to consider and help others. The bad point is that some people aren't comfortable being in groups and can't follow the social dynamic. They often feel left out or feel bad about being different.(50 words) (旺文社)

〔4〕 問 研

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	A	A	C	D	D	C	D	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	D	B	D	A	D	C	C	B	A

〔5〕 問 研

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	D	B	D	A	C	C	D	C

〔6〕 問 研

解答例

I believe that the government should give financial assistance to local citizens. There are several reasons why this is important. First, not everyone has the same opportunities or resources. Some people may face difficulties such as job loss, serious illness, or due to a natural disaster. These situations can make it difficult to make ends meet. Government assistance can help people get through tough times and prevent them from falling into poverty. Second, financial assistance can help improve the overall well-being of a community. When people have enough money to meet their basic needs, they are healthier and happier. They can spend money on food, housing and education, which benefits everyone in the long run. A community with fewer people in poverty is more stable and prosperous.

Moreover, helping others is a fundamental value in many cultures. It is a way to show compassion and solidarity. When we help those in need, we create a more caring and supportive society. This can lead to a stronger sense of community and mutual respect. In conclusion, I support the idea that the government should provide financial assistance to local citizens. It can help people in need, improve community well-being, and reflect the value of compassion and support. With the right policies, those who are supported can in turn become productive members of society.(200 語以上)

3 全訳

全訳 2 番

論説文 [記録された歴史は信頼できるか] (標準) 691 語

記録された歴史では、ある出来事の記録の仕方が、例えば戦時に記録者がどちらの軍についているかなど、書き手の視点で変わる。読んだことを鵜呑みにするのではなく、信頼できる情報を活用する必要がある。
(旺文社)

[2] 《歴史書は信用できるか》 [Google 翻訳]

- [1] 記録された履歴は一般に意味論の影響を受けます。言い換えれば、特定の出来事を説明するために使用される単語やフレーズは、それを記録する人の視点に応じて変化します。例えば、軍隊が国境を越えて他国の主権領域に入った場合、当該国と同盟関係にある年代記者はそれを「侵略」と呼ぶだろうが、侵略軍と同盟を結んでいる年代記者はそれを「解放」と呼ぶ可能性が高い。」侵略国はまた、起こったかもしれない残虐行為を隠蔽し、侵略が被侵略国にもたらしたいわゆる「利益」に焦点を当てた形で歴史を書くだろう。この偏った報道の問題は、通信技術と世界的なジャーナリズムのおかげで、今日ではある程度緩和されていますが、過去の有史以来、どれだけ深く信仰を置けるかという問題が私たちに残されています。
- [2] ウィンストン・チャーチルは「歴史は勝者によって書かれる」という格言を残しましたが、多くの場合これは真実です。例えば、ローマの歴史家は、紀元前 146 年の第三次ポエニ戦争中にローマ人が古代都市カルタゴを破壊したが、カルタゴ人は一人も残らなかった後、ローマの長年の敵であるカルタゴ人が行った残虐行為と人身御供について広範囲に書いた。彼らの側の物語を伝えるために生きています。同じことは、キリスト教がどのようにしてヨーロッパで支配的な宗教になったかを示すキリスト教の記録にも当てはまります。ヨーロッパの宗教はどれも、その経験を記録できるほど長く生き残ったものはありません。
- [3] 敗者によって歴史が刻まれるケースもあるが、それはごく少数だ。その一例がアメリカ南北戦争です。調査によると、南北戦争に関するより多くの歴史書が南部連合の敗北州出身者によって執筆されており、南北戦争を南軍の観点から焦点を当てた映画が北軍の観点からのものよりも多く製作されている。
- [4] そこで、大きな疑問は次のとおりです。記録された歴史を信頼できますか？
- [5] 記録された歴史は、書面による記録やその他の文書化された証拠に基づいて、過去に起こった出来事の物語です。今日私たちが知ることができる記録された歴史は、文字が最初に発明されたときまで約 6,000 年前まで遡ります。言い換えれば、それ以前に地球上で起こったことはすべて、科学的調査研究に基づいた推測であり、たとえば恐竜の歴史は、化石とその時代に蔓延していた科学的に証明された環境条件からつなぎ合わせられたものです。地球の歴史の中で。文字の発明以前に起こったことはすべて先史時代として知られています。

- 6 残念ながら、私たちが持っている文書による記録の多くには、現代の観点から問題の出来事に関連する情報が欠けているため、詳細な記録は一般に推測の域を出ません。それにもかかわらず、過去の歴史を解釈する方法は一般に、信頼性を判断するために歴史的方法として知られる一連の所定の基準に基づいています。たとえば、同じまたは類似の説明を提供する複数の記録は単一の記録よりも信頼性が高く、伝聞よりも目撃報告の方が高い評価が与えられます。出来事が起こった場所で発見され、その出来事に遡る考古学的遺物も、記録の信頼性を実証する証拠として使用されます。
- 7 実際のところ、現代の歴史家は私たちの過去についての真実を発見するために多大な努力と資源を費やしています。彼らは、歴史的手法やその他の基準を丹念に守り、たとえ憶測の歴史であっても可能な限り真実に近いものであることを確認します。他の科学と同様に、ピアレビューが実施され、既存の証拠が常に再検査され、私たちが保有する記録が偏りのない正確なものであることが確認されます。
- 8 それにもかかわらず、既得権益は常に歴史情報の普及を妨害します。これは詳細の選択性という形で現れます。関連する詳細を差し控えるだけで、人々を誤解させる可能性があります。これは真実を隠すこととまったく同じではありませんが、最終的には同じ結果になります。
- 9 したがって、読んだものをすべて信じるのではなく、情報に基づいた決定を下すために、できるだけ多くの異なる信頼できる情報源と相互参照する必要があります。
- 10 そうして初めて、私たちは記録された歴史に信頼を置くことができるのです。

全訳 3 番

論説文 [教育に注力した日本の途上国輸出](標準)660 語

日本の国際協力機構は、経済援助に加え途上国に道徳心や調和を重視する日本の教育法に基づいたカリキュラムを提供してしている。教育関連企業の海外市場でのビジネスも援助する。また、音楽教育を支援する会社もある。
(旺文社)

[3] 《教育に注力した日本の途上国輸出》(旺文社)

- 1 ある日の午後、カイロ郊外のある小学校で、エジプト人の1年生たちは指導者の監督の下、机をきれいに拭き、ほうきで床を掃くのに忙しかった。
- 2 日本国際協力機構(JICA)の職員が最近目にしたこの光景は、学術的能力の習得に加えて、道徳のトレーニングと社会的協調を重視する日本の教育法に基づくカリキュラムのクラスでの活動の1つである。
- 3 日本政府との連携で、2018年以降エジプトで開校した40以上の日本式学校では、子供たちは自分たちの教室や共用エリアを整理整頓し、交代でその日の授業の手伝いをし、その日どのように過ごしたかを振り返るための指定された時間を持つ。この時間を専門家たちは、学校教育への「心身一体的な」アプローチと呼んでいる。
- 4 このプロジェクトは、2016年にアブドゥルフアッターハ・エルシーシ大統領が、来日中に東京の1つの小学校を訪問してから始まった。
- 5 清掃が低所得労働者のための職だと見なされている国において、生徒たちに学校施設の整理整頓の役目を課すことは、当初、一部の保護者の眉をひそめさせた。
- 6 だが、家庭でも手伝いを申し出るなど、エジプトの生徒たちが、学校以外の場面でも責任感や協力の気持ちを見せ始めたことから、日本式教育は瞬く間に認められるようになったと、最近までJICAのエジプト事務所の次長を務めていた松崎瑞樹氏は言った。
- 7 この中東の国に対して低金利融資186億円(1億8,000万ドル)を拠出し、プロ教師を派遣しているJICAと共に、エジプト政府はこのような学校の数を100程度にまで増やすことを検討している。
- 8 アジア、アフリカ、中東、および南米の発展途上国で、日本の経済的・技術的發展を支えてきた教育方法を取り入れることについて強い関心が高まる中、エジプトだけでなく、他の20以上の国々が、この日本方式を採用している。
- 9 このことを東京のソフトパワーを高めるチャンスととらえ、日本政府は、2016年以来、「エデュポート・ニッポン」と称されるプロジェクトで、教育サービスの輸出を加速させるために、年間約7,000万円の費用を確保している。
- 10 文部科学省によれば、エジプトの事例は、このプロジェクトの下で世界中で取り組まれた60以上のプログラムの一例であり、教育法の輸出だけでなく、教科書やソフトウェアなど教材の提供も促進しているという。
- 11 同省は、日本の高齢化により自国での売り上げ創出が不安視される中、出版社やその他の教育関連企業が海外の若い市場で事業を確立させるのに役立っていると述べた。

- 12 日本の影響を受けた環境で美德やスキルを学ぶ子供たちは、日本企業が現地で事業を行うため、あるいは製造施設を建設するために進出する際、職場で不可欠な人材となるだろうと、同省国際戦略企画室の室長補佐、松永佳子氏は語った。
- 13 「ウィン・ウィンの状況で双方に利益をもたらすでしょう」と松永氏は言った。
- 14 ベトナムにおける音楽教育支援は、現在進行中のエデュポート・ニッポンのもう1つの例である。
- 15 ヤマハ株式会社が支援する音楽の授業は、新たに小学校における楽器指導を義務づけた9月のベトナムの教育ガイドラインの改訂以降、具体化してきた。
- 16 エデュポート・ニッポンからも一部資金の拠出を受け、この日本の楽器メーカーは2016年以来、早い段階から、音楽カリキュラムと400名の学校教育者がかかわる教師研修を考案し、新しいガイドラインの草案作りでベトナム政府との協力を開始している。
- 17 ヤマハの海外学校音楽教育のプロモーション担当のプロジェクト・リーダー、タメザワヒロシ氏は、子供たちが授業における音楽の練習プロセスを通じて、責任感や協力の気持ちを育むことをベトナム政府は期待していると述べた。
- 18 シラバスに含まれる楽器は、日本中の小学校のクラスで一般的に使われている2つの楽器—リコーダーと鍵盤ハーモニカが含まれており、音を合わせてこれらを演奏することは、子供たちにとって学校生活に欠かせない部分になっている。
- 19 ヤマハはこうした活動を世界の他の場所にも拡大していくとし、また他の6つの市場—インドネシア、マレーシア、インド、アラブ首長国連邦、ブラジル、そしてエジプトにはすでに進出済みだと述べている。
- 20 タメザワ氏は、「当社の取り組みが、子供たちの学習体験を豊かにするのに役立ち、そして彼らが調和して生きていく方法を見つけてくれることを願っています」と語り、世界中で子供たちに楽器演奏の喜びを提供することが自分の希望だと述べた。

[5] 《森林火災の原因と課題》[Google 翻訳]

- 1 森林火災、または山火事は、世界中の農村地域で見られる、乾燥した下草の計画的で制御されていない一連の火災です。山火事は何世紀にもわたって自然発生的に発生してきました。それらは、植物が最初に発芽した後、4億年前に始まったと最初に考えられていました。森林火災は、不要な藪を焼き払い、健全な生態系の森林環境を維持するために必要な有用な栄養素を土壌に放出します。また、植物の成長に必要な種子の散布にも役立ちます。このプロセスを助けるために制御された火災が長年使用されてきましたが、最近では世界的な森林火災の数が大幅に急増しています。気候の変化と森林の破壊により、世界中でより乾燥し、より暑い状況が生じています。これは、数週間、場合によっては数か月にわたって制御不能に燃え続ける火災の発生に最適な条件をもたらします。
- 2 山火事は、空気中にさまざまな汚染物質や二酸化炭素を放出し、地球温暖化や特定の生態系の劣化を引き起こします。山火事によって排出される煙は深刻な健康問題を引き起こす可能性があり、山火事自体が町や都市を破壊し、数百万ドルの経済的損害を引き起こします。これらの問題により、観光地が破壊され、天然水資源が汚染され、地元の労働者は火災対策、避難、地元のアメニティの移転で手一杯になり、過重労働になります。
- 3 山火事は基本的に、自然と人為の2つの原因によって引き起こされます。自然の原因には、雷、気候要因、火山の噴火などがあります。人為的な原因には、モーター機器からの電子火花、放火、架空電線、キャンプファイヤー、監視下での焼却の試みなどがあります。
- 4 制御された焼却、地域の森林火災の発生方法に関する地元教育、地域住民による火災の危険性の認識、キャンプファイヤーの禁止は、世界的な森林火災の脅威を抑制する方法であると考えられてきました。

4 研究

[1]

Part 1. 問 解

スクリプト 音源

Kiyoshi: Do American kids really believe in Santa Claus, Greta?

Greta: I sure did, and so did all my friends when I was little. My parents even proved that he personally delivered our presents.

Sherry: How did they do that?

Greta: Every year on Christmas Eve, we would leave cookies and milk for Santa on the hearth of our fireplace.

Kiyoshi: Because Santa comes down the chimney late at night on Christmas Eve to deliver the presents, right?

Greta: Yep. And I used to stay up late, trying to catch a glimpse of him. But I never managed to stay awake.

Sherry: I did that too when I was little. But I always fell asleep.

Greta: On Christmas morning, Santa's cookies and milk were always gone. And we found presents under our Christmas tree.

Kiyoshi: I can see how a child would think that was miraculous.

Greta: To me it was proof that there was a Santa Claus.

Daniel: Your parents were just tricking you. Didn't you catch on?

Greta: Late one Christmas Eve, I did peek in the living room and saw my dad eating a cookie and putting presents under the tree.

Sherry: Were you disappointed?

Greta: I was amazed beyond belief. It was thrilling to me.

Kiyoshi: But why? You just learned that Santa doesn't exist.

Greta: No, no. You see, now I thought my dad was Santa Claus!

(岩村圭南『NHK ラジオ英会話レッツスピーク』(2003年12月号), NHK. 2003. 54&56.)

全訳

キヨシ：グレタ，アメリカの子どもたちは本当にサンタクロースを信じていますか。

グレタ：確かに小さい頃は，私も友達もみんな信じていました。私の両親は，サンタクロースが直接プレゼントを届けてくれたことを証明してくれさえしました。

シェリー：どうやってですか？

グレタ：毎年クリスマス・イブの夜に，暖炉の井戸裏の上にサンタさんのために，クッキーとミルクを置きました。

キヨシ：クリスマス・イブの夜遅くに，サンタがプレゼントをを届けに煙突から降りてくるからですね。

グレタ：はい。サンタを一目見ようと夜更かししたものです。でも起きていられることはありませんでした。

シェリー：私も小さい頃，そうしました。でもいつも寝てしまった。

グレタ：クリスマスの朝，サンタのクッキーとミルクはいつもなくなっていました。そしてクリスマスツリーの下にはプレゼントがありました。

キヨシ：子どもがそれを奇跡だと思うのもわかります。

グレタ：私にとっては，サンタクロースがいるという証拠でした。

ダニエル：ご両親はあなたをだましたのですよ。わからなかったですか。

グレタ：ええ，あるクリスマス・イブの夜遅く，リビングルームを覗いたら，父がクッキーを食べながらプレゼントをツリーの下に置いているを見ました。

シェリー：がっかりしましたか。

グレタ：信じられないくらい驚きました。ぞくぞくしました。

キヨシ：でもどうしてですか。サンタが存在しないことを知ったばかりなのに。

グレタ：いいえ，いや，違います。私は今度は，お父さんがサンタクロースだと思いました。

研1 問 解

グレタは第2発言 (Every year on ...) で「私たちは毎年クリスマス・イブに、暖炉の上にサンタクロースのためのクッキーとミルクを置いていた」と言っている。

研2 問 解

グレタは第3発言 (Yep. And I used ...) で「サンタクロースの姿を一目見ようと夜遅くまで起きていた」と述べている。

研3 問 解

グレタは第4発言 (On Christmas morning, ...) で「クリスマスツリーの下にプレゼントを見つけた」と述べている。

研4 問 解

グレタは第6発言 (Late one Christmas ...) で「クリスマス・イブの晩遅く、父がクッキーを食べてプレゼントをツリーの下に置いているのを見た」と言っている。

研5 問 解

グレタは最終発言 (No, no. You ...) で「(驚いた理由は) 父がサンタクロースだと思ったから」と言っている。

Part 2. 問 解

スクリプト 音源

Rice and sugar. Coffee and pineapples. Mangoes and bananas. These are just some of the foods grown here in the Philippines. Outside the major cities, massive plantations and small-scale farms seem to be everywhere, projecting an image that our economy relies primarily on agriculture. This notion, however, is increasingly disconnected from reality.

There is evidence that rice was being grown here at least 5,000 years ago. Over the centuries, new plants were brought by people settling here, but farming, in itself, changed little. By the time Spain colonized the Philippines, the main practice was still subsistence farming. The Spanish colonial period, stretching from 1565 until 1898, saw increased rice, sugarcane, tobacco, abacá, and coconut farming. The Spanish also introduced crops from their territories in the Americas, including corn, potatoes, sweet potatoes, and tomatoes. The U.S. took control from 1898 until WW II, introducing schemes for expanding and mechanizing food production.

Agriculture is still vital to our country, but the current trend is discouraging. Only about a quarter of all Filipino workers are now engaged in farming. Many of our farmers are aging, but still lack basic skills and training. In addition, much agricultural land is being turned into golf courses, resorts, and industrial parks.

(小林めぐみ、藤田玲子、Peter J. Collins. *Inspiring Voices: 15 Interviews from NHK Direct Talk* 金星堂、2021 年、48.)

米と砂糖。コーヒーとパイナップル。マンゴーとバナナ。これらはフィリピンで栽培されている食品のほんの一部です。大都市を除けば、大規模なプランテーションや小規模農場がいたるところにあるようで、私たちの経済が主に農業に依存しているというイメージを投影しています。しかし、この概念は現実からますます乖離してきています。

少なくとも5,000年前にはここで米が栽培されていたという証拠があります。何世紀にもわたって、ここに定住する人々によって新しい植物が持ち込まれましたが、農業自体はほとんど変わりませんでした。スペインがフィリピンを植民地化するまでに、主な実践はまだ自給自足農業でした。1565年から1898年まで続いたスペイン植民地時代には、米、サトウキビ、タバコ、アバカ、ココナッツの栽培が増加しました。スペイン人はまた、トウモロコシ、ジャガイモ、サツマイモ、トマトなどの作物をアメリカ大陸の領土から導入しました。米国は1898年から第二次世界大戦まで統治し、食糧生産の拡大と機械化のための計画を導入しました。

農業は依然として我が国にとって不可欠ですが、現在の傾向は落胆しています。現在、農業に従事しているフィリピン人労働者は全体の約4分の1だけです。農家の多くは高齢化していますが、依然として基本的なスキルや訓練が不足しています。さらに、多くの農地がゴルフ場、リゾート、工業団地に転用されています。

研1 問 解

話の始めにさまざまな作物の名前が列挙され、これらは the Philippines の作物の一部だとある。なお、the Philippines は国名としては単数扱い。

研2 問 解

第2段第1文 (There is evidence ...) に「米は少なくとも5,000年前に当地で栽培されていたという証拠がある」と述べられている。

研3 問 解

第2段第2文 (Over the centuries, ...) 後半の but 以下に「農業自体はほとんど変わっていない」とある。

研4 問 解

第2段第4文 (The Spanish colonial ...) に「スペインの植民地期間は1565年から1898年」とある。

研5 問 解

第2段第5文 (The Spanish also ...) に「スペイン人はアメリカ大陸の植民地から、トウモロコシ、ジャガイモ、サツマイモ、トマトなどの作物を持ち込んだ」とあるので、そのうちの2つを挙げるとよい。

研6 問 解

最終段第1文 (Agriculture is still ...) 後半に、「(農業に関する) 最近の傾向は、がっかりさせるものである」とある。

研7 問 解

最終段最終文 (In addition, much ...) に「多くの農地がゴルフ場、リゾートそして産業団地になっている」とあるので、このうちの1つを述べる。

〔2〕 《歴史書は信用できるか》

研1 問 解

- 本文中の4カ所の空欄Aはいずれも前述の内容の「例証」となるものを挙げる
ところで用いられている。よって、b. for example が適当。 (赤本)
- それぞれ前述の内容の具体例が書かれているので、for example 「例えば」が
適切。 (旺文社)

研2 問 解

- 第1段第3文(A, when an army ...)に、他国に侵入した軍隊をどう表現する
かは書き手の立場で変わってくるという例が述べられている。 (赤本)
- 「ある出来事を描くために使われる言葉や言い回しは、それを記録する人物の
視点によって変わってくる」直後の文に具体例が書かれている。 (旺文社)

研3 問 解

- 与えられた語句を見ると、how deeply というかたまりと、the question of も
しくは of the question というかたまりができることに気付く。また、下線部
の直前に前置詞 with があるので、並べ替えの先頭には with につながる名詞
がくることもわかる。以上2点から、the question of how deeply とすると、下
線部を含む文は「しかしそれは私たちに、過去に記録された歴史に私たちがど
れほど深く信頼を置くことができるかという問題を残している」という意味に
なって文意が通るので、正解だとわかる。 (赤本)
- with の目的語となる名詞と we 以下の内容から、the question of how deeply we
can ... 「どこまで深く信じることができるかという問題」とすると文脈に合
う。 (旺文社)

研4 問 解

- this はチャーチルの「歴史は勝者によって記録される」という発言を指す。「こ
れ(=チャーチルの発言)は正しい」と思う理由として、第2段第2文(Roman
historians, ...)で「第3次ポエニ戦争でローマの歴史家がカルタゴによる残虐
行為を記しているが、カルタゴ人の方では生き残ってカルタゴの視点で話を語
ることのできた者がひとりもいなかった」という例を挙げている。 (赤本)
- 下線部直前の“history ... victory”と、直後の文を参照。 (旺文社)

研5 問 解

- 「歴史が敗者によって書かれる場合もあるが、それは()である」の()に
は「数は少ない」という意味の語が入るはずである。few and far between は
「極めてまれな」という意味なので、b. rare と同義である。 (赤本)
- few and far between 「とてもまれな」なので、rare。 (旺文社)

研6 問 解

- stretch back to ～ は「〈起源が〉(予想以上に)～にさかのぼる」という意味。
下線部の stretches 以下は「およそ6000年さかのぼって文字が最初に発明され
たときにまで至る」ということである。 (赤本)
- available to us が history を修飾。stretch back to ～ 「～までさかのぼる」 ap-
proximately 6,000 years 「約6,000年」は副詞。when は先行詞 the time 省略
の関係副詞。 (旺文社)

研7 問 解

- 「() の発明以前に起きたことはすべて先史時代として知られている」の() には、当然「文字」という語が入るはずである。(赤本)
- 下線部⑤の writing was first invented が the invention of writing という名詞表現になる。(旺文社)

研8 問 解

- 下線部(6)以降に、その信頼度を高める方法がいくつか述べられているので、その1つを述べるとよい。解答には multiple records providing ... a single record を挙げた。(赤本)
- 下線部の直後にある2文に書かれている。「伝聞よりも目撃者の報告」「事件のあった場所で発見された考古学的遺物」でもよい。(旺文社)

研9 問 解

- 空所の次の文に「現代の歴史家は、歴史学の方法や他の基準に細心の注意を払って従い、推論的な歴史ですらできるだけ真実に近づくようにする」とあるので、現代の歴史家が多大な努力と資源を費やす目的は、「過去の真実を知ること」である。(赤本)
- 空所の直後の文に「可能な限り真実に近づけるようにしている」とあるので、「過去の真実を解明する」が文脈に合う。(旺文社)

研10 問 解

- 最後から2つ目の段落(We must therefore ...)に「私たちは読むものをすべて信じるのではなく、できるだけ多くのさまざまな信頼できる資料と相互参照させることが必要である」とある。(赤本)
- 下線部の直前の文参照。(a)は everything we read, (b)は many different reliable sources がそれぞれ対応している。(旺文社)

研11 問 解

解答の条件は以下の3点。①「記録された歴史」を信頼するか否かについて書く。②理由を挙げる。③自分の考えを50語程度の英語で書く。本文の内容を念頭に、自分なりの考えを述べるとよいだろう。学習した熟語や語彙を用いて書くことが望ましい。(赤本)

[3] 《日本式教育の輸出》

研1 問 解

- A. ● 日本式教育は学問的技術の習得だけでなく「それに加えて」道德教育と社会調和を重視するということなので、3. in addition to が入る。(赤本)
● 空所Aの前の内容「道德心や社会との調和」と、空所のあとの内容「学力の習得」から、in addition to ～「～に加えて」が文脈に合う。～「～に加えて」が文脈に合う。(旺文社)
- B. ● 2016年の日本への旅行「の間に」東京の小学校を訪問したとすると文意が通るので、2. during が入る。(赤本)
● during a trip「訪問中」が適切。(旺文社)
- C. ● エジプトの学生が学校外で責任感や協調性を見せ始めた「例として」家庭内の手伝いが挙げられていると考えられるので、8. such as が入る。(赤本)
● 空所Cの前「学校の外でも責任感や協調性を示すようになった」と、空所のあとの内容「家庭で手伝いを申し出る」から、such as ～「～のような」が文脈に合う。(旺文社)
- D. ● 主語である 20 other countries の直前に置いたときに、文法的にも文意的にも文が成立するのは、6. more than 「～以上」である。(赤本)
● 20 other countries を修飾する more than ～「～以上」が適切。(旺文社)
- E. ● 「エジプトの事例は日本政府主導のエデュポート・ニッポンのもと世界中で始められた60を超えるプログラムの一例である」などの情報は文部科学省「による」ものだと考えられるので、1. according to が適切。(赤本)
● according to ～「～によれば」～(旺文社)
- F. ● 学校における音楽教育の推進を「担当している」プロジェクトリーダー、とすると意味が通るので、4. in charge of が適切。(赤本)
● in charge of ～「～を担当する」(旺文社)
- G. ● 子どもたちが「調和して」暮らす方法を見つけるのを願う、とすると意味が通るので、5. in harmony が適切。(赤本)
● in harmony 「調和して」(旺文社)

研2 問 解

- 下線部 a) 「教室や共用エリアをきれいにする」例は、第1段第1文 (One afternoon at …) の wiping their desks … で言及されている。(赤本)
- 「自分たちの教室や共有スペースを片づける」の一例を書く。第1段落第1文参照。(旺文社)

研3 問 解

- 下線部 b) 「一部の両親の眉を上げさせた」とは「一部の両親を心配させた」という意味なので、D が適切。raise one's eyebrow は、驚き・疑い・非難・軽蔑などの感情を示唆する。(赤本)
- 意味は「一部の保護者の眉をひそめさせた」。concerned 「心配させた」が適切。(旺文社)

研4 問 解

- 第6段第1文 (But the Japanese-style ...) に、「エジプトの学生が学校外で責任感や協調性を示し始めたため、日本式教育が急速に認知されている」とある。(赤本)
- 「なぜエジプトで日本式の教育モデルが認知されつつあるのか」第6段落の as 以下に書かれている。(旺文社)

研5 問 解

- 第9段 (Seeing this as ...) で下線部 c) の前方に exports of education の語がある。Edu-port はこの education と export の合成語だとわかる。(赤本)
- 「下線部 c) は2つの単語からできている。その言葉は何か」下線部の直前の efforts of education services を参照。(旺文社)

研6 問 解

- 第11段 (It helps publishers ...) に、「それ(エデュポート・ニッポン)は、日本の高齢化社会が自国での売上に疑念を生じさせるときに、外国の若い市場で日本の出版社や教育関連企業が事業を興すのに役立つ」とある。(赤本)
- 「『エデュポート・ニッポン』は日本の教育関連企業にとってどのような利点があるのか」第11段落参照(旺文社)

研7 問 解

- 第12段で「日本の影響を受けた環境で美德やスキルを身につけた子どもたち」と「現地でビジネスをしたり生産施設を建てたりしようとする日本の企業」の両者の関係について述べていることに注意。(赤本)
- 「双方」とは前段落に書かれている「日本の影響を受けた環境で美德や技術を学んだ子供たち」と「日本企業」である。(旺文社)

研8 問 解

- 第16段の Partly funded by Edu-port Nippon, ... 以下にヤマハのベトナムでの音楽教育支援の内容が述べられている。
- 「ヤマハ株式会社はベトナムの音楽教育にどのように役立っているか」第16段落参照。

研9 問 解

解答の条件は、次の3点である。①日本の教育の長所と短所の両面を英語で述べる。②自らの経験に基づいて述べる。③50語程度で述べる。文法やスペリングのチェックも忘れないようにしたい。(赤本)

〔4〕 研1 問 解

「評議員と委員は、計画の慎重な検討に時間をかけ過ぎた」 take (much) time to do 「～するのに時間がかかる」 too much time 「あまりに多くの時間」

研2 問 解

「いつ他の先生方に会う時間がありますか」疑問詞で始まる疑問文は、疑問詞が主語でない場合、〈疑問詞+助動詞+S+動詞の原形〉の語順になる。

研3 問 解

「つまり、あなたは契約を結ばなければならないということだ」 seal the deal で「契約を結ぶ」の意。have to do 「～しなければならない」が正しい位置にあるのはA。

研4 問 解

「『どうか私たちの税金を上げないで』と群衆は歓呼した」 raise taxes で「増税する」の意味。

研5 問 解

「ウィンターズ氏はかつて外国市場の専門家だった」 副詞 once 「かつて」は、be 動詞や助動詞の後、一般動詞の前に置くことが多い。

研6 問 解

「そのプログラムは、ある考古学者によって考案された」 be done by ～ 「～によって…される」という受動態の文。

研7 問 解

「ショーが中止になるときまでに、すでに飛行機の便を予約していた」完了形の場合、副詞 already は have や had と過去分詞の間に置くのがふつう。

研8 問 解

「ほとんどの人は、高い給料をもらうかもしれないとき、行動する意欲がわく」 get+補語で「～(という状態)になる」の意。motivated は「意欲のある、動機付けられた」という意味の形容詞。

研9 問 解

「会社の状態が不安定なので、何百人もの従業員がストライキをすることを決めた」 due to ～で「～のせいで、～が原因で」の意。

研10 問 解

「洪水は市の中心部に、克服できないほどの被害をもたらした」主語 The floods に対応する述語動詞を空所に入れる。主語が複数名詞なので、動詞に三単現のが付いているCは不可。

研11 問 解

「処置を終えるために、プロトコルに従わなくてはならない」主語が「プロトコル(=実験〔治療〕計画)」なので、must be followed と受動態にする。

研12 問 解

「移転は、完了するための時間がなくなりつつあるようだ」 run out of ～で「～(時間・金・アイデアなど)を使い果たす、切らす」の意。

研 13 問 解

「手助けしてくれますか？スタッフは尋ねた」「助力」という意味の hand は可算名詞。lend A a (helping) hand で「Aを手助けする」の意。

研 14 問 解

「犬の鳴き声が遠く西の方から聞こえてきた」「遠く西の方から (西へ遠く離れたところから)」は from far off to the west と表す。

研 15 問 解

「困ったときには、二次装置を使用してもよい」 in a pinch で「困ったときには、いざとなれば」の意。

研 16 問 解

「他の惑星に生命が存在すると信じる人々が多い」「生命」という意味の life は不可算名詞なので、動詞 exist に三単現の s が必要。また、other は複数形の名詞を修飾する。

研 17 問 解

「強欲, 不節制, 権力が、人類の破滅の原因かもしれない3つのことである」 downfall of ～ 「～の没落、破滅の原因」

研 18 問 解

「スクールバスは毎日午後3時半に子どもたちを降ろす」「3時半」は half past three. 3時を半時間過ぎたという意味。「8時5分」だと five (minutes) past eight となる。

研 19 問 解

「トーマス夫妻は、昨日の朝、ニューヨークからの早便に乗ってきた」 early plane には冠詞が必要なので A は不可。C は、冠詞と名詞の数が正しく呼応していないので不可。

研 20 問 解

「その地区の発展は、企業の投資によって促進された」この fuel は「～を促進する、～を刺激する」という他動詞。

〔5〕 《森林火災の原因と課題》

研1 問 解

森林火災の原因とそれによって引き起こされる問題という本文の主なトピックをカバーしているのは、C.「森林火災の原因と課題」である。

研2 問 解

underbrush は「(森林の) 下生え」のこと。

研3 問 解

第1段第3文 (They were first believed …) に「森林火災は4億年前に始まったと初めは考えられていた」とある。four hundred million は 400,000,000 なので、正解はD。

研4 問 解

initial sprouting of vegetation は「植物の最初の出現」のこと。

研5 問 解

第2段第1文 (Wildfires release many kinds …) に「森林火災が多種の汚染物質や二酸化炭素を大気中に放出し、そのことが地球温暖化と生態系の退化の原因の一つとなった」とある。

研6 問 解

第3段第2文 (Natural causes include …) に「森林火災の自然原因には、雷、気候要因、火山噴火が含まれる」とあり、人為的原因の campfire は含まれない。

研7 問 解

第2段第2文 (The smoke that these …) 後半に「森林火災は都市を破壊し、何百万ドルもの経済損失を引き起こす」とあり、続く第3文 (These problems lead to…) には、それに付随する出来事として地元の施設の移転などが挙げられている。

研8 問 解

第3段第3文 (Man-made are those …) に、森林火災の人為的原因として、「モーター機器から出る火花、放火、高架電線、キャンプファイアー、野焼き」が挙げられているが、C.「嵐の稲光」は入っていない。

研9 問 解

森林火災によって引き起こされる問題として第2段最終文 (These problems lead to…) に、A.「作業する地域の人々の過労」、B.「観光地の破壊」、C.「水資源の汚染」が挙げられているが、D.「下生えが燃えること」は入っていない。第1段第1文 (A forest fire, or …) にある burnings of dry underbrush は森林火災の定義であって、「森林火災によって引き起こされる問題」ではない。

研10 問 解

最終段 (Controlled burning, local …) に、森林火災の脅威を軽減するのに役立つものとして、「管理下での野焼き」、「地域の森林火災がどのようにして起きるかについての教育」、「地域の人々の森林火災の危険についての自覚」、「キャンプファイアーの禁止」が挙げられている。この4点をすべて含むのは、Cである。

【6】 問 解

解答条件は以下の3点である。

- ① 200 語以上の英文で解答する。
- ② 「人は公的経済支援を与えられるべきか、それとも自力で家計をやりくりすべきか」について、どちらに与するかを述べる。
- ③ その理由を述べる。答案を書く場合は、すぐに書き始めることはせず、まず自分の言いたいことを簡単なフローチャートにすると論理的な書き方ができる。書き終えたら、論理展開とスペリングおよび文法のチェックを必ず行うこと。